



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

### **PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María

Parado de Bellido, Rímac, 2018

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **AUTOR:**

Rosa María Echegaray Tapia

#### **ASESORA:**

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

2018

## **Página del jurado**

.....

Dra. Juana María Cruz Montero

Presidente

.....

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez

Secretario

.....

Mgtr. Ysabel Victoria Chávez Taipe

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi esposo, madre e hijos quienes me apoyaron incondicionalmente para la elaboración de este trabajo de investigación.

### **Agradecimiento**

Al Dr. Fernando Ledesma Pérez, a la Mgtr. Ysabel Chávez Taype por su apoyo, asesoramiento y ayuda desinteresada en esta investigación de la Universidad César Vallejo por su afán en nuestro aprendizaje.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Rosa Maria Echegaray Tapia con DNI 06147682, domiciliada en el A.H. Daniel Alcides Carrion Mz D Lt. 1, en el distrito de San Martín de Porras, estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos, con la tesis titulada: *La práctica del deporte del baloncesto en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018*, declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César vallejo.

Los Olivos, 25 de agosto del 2018

---

Rosa María Echegaray Tapia

DNI 06147682

## **Presentación**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: La práctica del deporte del baloncesto en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación secundaria: Educación física.

Los Olivos, 25 de agosto del 2018

---

Rosa María Echegaray Tapia  
DNI 06147682

## Índice

### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tabla	ix
Índice de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

Introducción	13
Realidad Problemática	13
Antecedentes	14
Teorías Relacionadas al tema	18
Formulación del Problema	24
Justificación del estudio	25
Hipótesis	25
Objetivo	26

MÉTODO	27
Diseño de investigación	27
Variables, operacionalización	28
Población y muestra	29
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	31
Métodos de análisis de datos	32
Aspectos éticos.	33
Resultados	34

Discusión	49
Conclusiones	51
Recomendaciones	52
Referencias	53
Anexos	55
Anexo 1. Matriz de consistencia	56
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variable y perseverancia	58
Anexo 3. Ficha de Observación (instrumentos)	59
Anexo 4. Carta de aceptación	60
Anexo 5. Certificado de validez	61
Anexo 6. Informe sobre validación	62



## Lista de tablas

n.º	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable independiente práctica del deporte de baloncesto.</i>	28
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable dependiente perseverancia.</i>	29
Tabla 3	<i>Población de estudiantes de cuarto grado de secundaria.</i>	30
Tabla 4	<i>Muestra de estudiantes participantes en la investigación.</i>	31
Tabla 5	<i>Alfa de cronbach's .</i>	31
Tabla 6	<i>Confiabilidad del instrumento. Juicio de expertos.</i>	32
Tabla 7	<i>Nivel descriptivo de la variable perseverancia .</i>	34
Tabla 8	<i>Nivel descriptivo de la dimensión de logros de objetivos.</i>	35
Tabla 9	<i>Nivel descriptivo de la dimensión de persistir ante el fracaso.</i>	37
Tabla 10	<i>Nivel descriptivo de la dimensión satisfacción positiva para las estudiantes.</i>	38
Tabla 11	<i>Prueba de normalidad de Colgomomorovo.</i>	40
Tabla 12	<i>Prueba de U de Manna Whitney de rangos pretest y postes entre práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes.</i>	41
Tabla 13	<i>Prueba de U de Manna Whitney entre práctica del deporte y baloncesto en la perseverancia de las estudiantes.</i>	42
Tabla 14	<i>Prueba de U de Manna Whitney de rangos pretest y postes entre la práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes.</i>	43
Tabla 15	<i>Prueba de U de Manna Whitney entre práctica del deporte y baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes.</i>	44
Tabla 16	<i>Prueba de U de Manna Whitney de rango pretest y postes entre práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes.</i>	45
Tabla 17	<i>Prueba de U de Manna Whitney entre práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso.</i>	46

<i>Tabla 18</i>	<i>Prueba de U de Manna Whitney de rangos pretest y postes entre la práctica del deporte y baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes.</i>	<i>47</i>
<i>Tabla 19</i>	<i>Prueba de U de Manna Whitney entre práctica del deporte del baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes</i>	<i>48</i>

## Lista de figuras

<b>n.º</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1</i>	Comparación de resultados de la variable perseverancia grupo control y experimental.	32
<i>Figura 2</i>	Comparación de resultados de la dimensión logros de objetivos grupo control y experimental	33
<i>Figura 3</i>	Comparación de resultados de la dimensión persistir ante el fracaso del grupo control y experimental.	35
<i>Figura 4</i>	Comparación de resultados de la dimensión satisfacción positiva para las estudiantes del grupo control y experimental.	36

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa María Parado de Bellido, enfoque cuantitativo, método experimental, tipo cuasiexperimental, diseño longitudinal, con dos grupos, GC de 34 y GE 30, a quienes se les aplicó una lista de cotejo en dos momentos: pretest y posttest; los datos fueron procesados con U de Mann Whitney; se concluye que la práctica del deporte de baloncesto influye en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa María Parado de Bellido, 2018.

**Palabra clave:** Perseverancia, practica, baloncesto.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the influence of the practice of basketball sport on perseverance in students of the seventh cycle of education at the María Parado de Bellido educational institution, quantitative approach, experimental method, quasi-experimental type, longitudinal design, with two groups , GC of 34 and GE 30, to whom a checklist was applied in two moments: pretest and posttest; the data was processed with U from Mann Whitney; It was concluded that the practice of basketball sports influences perseverance in students of the seventh cycle of education of the educational institution María Parado de Bellido, 2018.

**Keyword:** Perseverance, practice, basketball and sport

## INTRODUCCIÓN

### Realidad problemática

El baloncesto es considerado por algunos como juego deportivo y por otros como deporte de alta competición, es una disciplina deportiva que favorece el crecimiento armónico de los estudiantes y provoca que se incorporen hábitos de vida como la perseverancia; sin embargo, en el mundo la práctica del baloncesto alcanza a sectores muy reducidos de la población, lo que se explica porque su práctica requiere infraestructura, equipos, biotipos, materiales que involucran inversión.

La práctica del baloncesto está asociada al logro de objetivos, establecimiento de metas, pensamiento obsesivo, demostración, logro, empeño y proposición y por el contrario, la ausencia de su práctica generará situaciones opuestas tales como fracaso frecuente ante sus propios objetivos, ausencia de establecimiento de metas, pensamiento depresivo, ausencia de realizar demostración de sus habilidades y destrezas, no obtendrá logro, perderá el empeño en lo que hace, no tendrá capacidad de realizar proposiciones.

En el ámbito nacional, la práctica individual está ausente y la práctica colectiva se realiza de manera obligatoria en las instituciones educativas, que al no tener continuidad, y perseverancia, hace en los estudiantes que poco a poco se olviden de la práctica deportiva del baloncesto. Las repercusiones de la ausencia de su práctica generan un desánimo y falta de persistencia para vencer actos de fracaso; los estudiantes renuncian a la constancia de su esfuerzo, se descuida el desarrollo motor que debe caracterizarse por una óptima coordinación, lo que finalmente conlleva a que los estudiantes tengan pocas posibilidades de explorar nuevas tácticas de juego y no sugieran alternativas deportivas.

En el año 2018, en el distrito del Rímac, se observó que la disciplina deportiva del baloncesto cuenta con una baja participación de tanto en forma individual como en la forma colectiva, así mismo se observó que los estudiantes quienes lo practicaban sólo lo hacían por momentos, perdiendo la perseverancia en las personas. Este tipo de actividad en la que se evidencia carencia de contacto con el

baloncesto genera una insatisfacción en los estudiantes, quienes se ven distantes de los deseos de superación de su propio juego y del juego de sus compañeros y en este caso no tienen la posibilidad de identificar y corregir sus errores.

### **Antecedentes**

Hernández (2015), España Madrid, en su tesis doctoral *Educación en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la unión nationale du sport scolaire (Francia) y los “campeonatos escolares en los IES de la comunidad de Madrid (España)*, entre sus objetivos está la educación en valores a través del deporte. Los dos programas son institucionales, en horarios extraescolar desarrollados en centros públicos de educación secundaria, teniendo como instrumento la encuesta, con una muestra de 66 entrevista donde hace un estudio comparativo intencional y de corte cualitativo, con una metodología de análisis de contenido temático donde las autoridades públicas promueven el deporte por los beneficios para la educación, vemos que el autor está convencido que la tesis de investigación muestra el deporte escolar con repercusiones en la educación en valores, implicancias y compromisos de los estudiantes, experimental; mientras que CEIES CM prioriza al máximo las prácticas físico deportivas, con un pre test y pos test, teniendo como resultados que se refuerza o asocia las conductas que promuevan los valores del juego limpio del deporte en sí, pues los resultados proyectan el deporte escolar europeo basado en valores democráticos y ciudadanos.

Ruiz (2014), *Educación en valores desde los deportes en equipo*, en su tesis doctoral *Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de educación primaria*, el autor planteó cinco objetivos y para cada uno un conjunto de preguntas que orientaron a la investigación, la metodología cualitativa y cuantitativa se erigió en el camino que, dada la naturaleza de esta investigación, se consideró que proporcionaba una mejor perspectiva de conjunto, cabe aclarar que más peso le da a lo cualitativo, al centrar el objeto del proceso de investigación en un programa aplicado y vivido por los participantes. El autor trabajó con 23 valores teniendo como principal función de educar en valores desde el ámbito deportivo, observa la perseverancia y el esfuerzo en las prácticas realizadas en clases. La

propuesta que desarrolló en este programa fue a través de tres vías, educar en valores, con elementos curriculares susceptibles incidiendo sobre valores, y el desarrollo de propuestas diseñadas para educar en valores, de autorregulación, autocontrol, desarrollo de juicio moral, comprensión crítica y resolución de conflictos. Los resultados más destacados de la investigación llevaron a concluir que, en el seno de la puesta en práctica del programa, los participantes tomaron partido, desde la clarificación de valores y la comprensión crítica, por posiciones próximas al marco axiológico que servía de referencia al propio programa, experimentaron emociones positivas, vivieron un buen clima de convivencia, dieron muestras de un comportamiento asertivo, manifestaron actitudes prosociales, actuaron de un modo deportivo y abordaron los conflictos desde procesos dialógicos centrados en la negociación.

Ponce de León, Ruiz, Sanz y Valdemoros (2015), realizaron una investigación acerca de la *Educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo*, con una tesis doctoral en la Universidad de la Rioja España, teniendo como objetivo diseñar, aplicar, evaluar, durante su puesta en práctica y educar en forma consecuente, un programa sistémico en valores desde los deportes en equipo para los alumnos de sexto grado de primaria, donde ellos plantearon la gran influencia de la práctica de la acción pedagógica en el deporte. El estudio que ellos realizaron se basó en la aplicación de los valores practicados en equipo, aplicaron cuestionarios sobre valores en equipos, se trabajó con un cuaderno que lo titularon Vivir los Valores en el Deporte, un diario de clase de los estudiantes y grabaciones de los momentos de evaluación cuando compartían las interacciones en clase, y en relación al segundo, sus resultados les emitieron un sistema de valores coherente con una orientación ética del deporte que se mantuvo a lo largo del programa., la metodología que se aplicó fue cualitativa y cuantitativa, llegando a las siguientes conclusiones, se logró una convivencia afectiva, el desarrollo de programas e investigaciones similares en deportes con otra lógica interna líneas de investigación futura que han de mantener una perspectiva compartida, centrada en contribuir a la transformación o cambio, el fin de convertir los deportes de equipo -y por



extensión el deporte en general- en una experiencia humana rica, desde la óptica del aprendizaje ético, se podrá concebir el deporte como un valioso contexto de carácter educativo.

Refoyo (2001), España, en su tesis de licenciatura titulada, *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores: una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*, Universidad de Murcia, Madrid- cuyo objetivo fue validar un programa que ayude al individuo a desarrollar mejoras en el juego en cuanto a la parte táctica, donde propone que estas estos programas de entrenamiento deben contemplar la carga de esfuerzo físico, que existen otras variables a tomar en cuenta como la parte afectiva, sociales y familiares y que no son cuantitativas. La tesista menciona a Mc Pherson (1993) de igual forma a French (1987) sobre los estudios que hicieron del nivel de aprendizaje y conocimiento de la naturaleza y del deporte del baloncesto con la capacidad del rendimiento escolar. El autor invocó a tomar en cuenta los programas de desarrollo y el componente biológico del individuo. Se conoció el estado fisiológico de los jugadores mediante las acciones de juego con pruebas de laboratorio, determinando la frecuencia cardiaca individual en los umbrales metabólicos. Desde el punto de vista de la psicología el autor, reconoce y valora el conocimiento y la experiencia previa que debe tener el deportista en relación con la capacidad de percepción así también propone una novedosa perspectiva en análisis de las acciones de juego, basándose en el diseño de un mapa estratégico que válido por 17 expertos, la hipótesis se basa en determinar si existe o no, relación, entre los procesos de toma de decisión y el estado fisiológico del sujeto en el momento de la acción de juego, la tesista llegó a la conclusión que, la decisión en juego incorrecto aumenta desproporcionadamente a partir del umbral anaeróbico, estimado éste por la frecuencia cardiaca. Igualmente observó que los procesos madurativos y de entrenamiento disminuyeron el porcentaje de las decisiones incorrectas.

Echegaray (2013), Perú, la autora en su tesis de maestría, *Práctica del baloncesto y su influencia en el desarrollo de los valores éticos del respeto y responsabilidad en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E.*

*Emblemática María Parado de Bellido. Rímac, 2011*, de la Universidad César Vallejo-Perú, planteó el objetivo de mostrar los efectos que tiene la práctica del baloncesto en el desarrollo de los valores éticos del respeto y la responsabilidad en las estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la i.e. emblemática María Parado de Bellido. Rímac, 2011, siendo una investigación de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental, con una muestra de 64 estudiantes, empleó la técnica de la encuesta, teniendo como resultado que si aceptó la hipótesis general y específicas de la tesis. Siendo positivo los efectos de la influencia de los valores del respeto y responsabilidad mediante la práctica del baloncesto.

Márquez (2014), Perú, el autor en su tesis de investigación, *Relación entre el tiempo de entrenamiento de la fuerza y la actitud de perseverancia en deportistas amateur entre 20 y 25 años del gimnasio Annaira de bellavista callao*, tiene como objetivo general establecer que el entrenamiento de la fuerza, a través de su participación activa en un gimnasio, se relaciona con la actitud, el tipo de investigación no experimental, el enfoque es cualitativo, siendo el tamaño de la muestra de 31 personas, los instrumentos a utilizar fueron el test y la encuesta, obteniendo como resultado un alto nivel de perseverancia en las personas que mayor tiempo tenían entrenando la fuerza en el gimnasio, la prueba fue en correlación de Pearson, encontrándose un alto grado de significancia en la actitud perseverante y su relación con el entrenamiento de la fuerza.

Vela, Ríos y Murayari (2014), Perú, los autores en su tesis de licenciatura, titulada *Iniciación al mini básquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa UNAP – 2014* Puno, con un objetivo general el determinar la relación entre la iniciación al mini básquetbol y el desarrollo de destrezas motoras en los estudiantes del quinto ciclo del mismo ciclo, siendo un estudio no experimental transversal y se aplicó a una muestra de 111 estudiantes, el instrumento que se empleó para medir fue una ficha de observación, se empleó la estadística descriptiva, se pudo obtener un nivel de confiabilidad alfa de 0,80 concluyendo y demostrando la relación del minibasquetbol y actividades motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa. UNAP.

## **Teorías relacionadas al tema**

### **Definición de baloncesto**

El baloncesto es un deporte conocido e interesante y la (FIBA, 2018. p. 5) lo definió:

El basquetbol es jugado por dos equipos de cinco jugadores cada uno. El propósito de cada equipo es anotar en la canasta del oponente y prevenir que el otro equipo anote. El juego es controlado por los oficiales, tablas oficiales y un notario, si se presentara.

La cita que hace la FIBA determina la cantidad de jugadores que participan , así como la función que cumplen los jugadores dentro del campo de juego, tanto del defensor como del atacante, permitiendo o no que el equipo anote, que es encestar el balón en el cesto opuesto, la ejecución del juego , si es un partido oficial, en su mayoría es supervisado por un personal conocedor de las reglas oficiales del baloncesto, conocido como árbitro principal y de otra persona quien es la encargada de anotar en una planilla de juego, donde se apuntan : el nombre del equipo, relación de jugadoras con su numeración respectiva en los polos , puntuación o canasta, faltas personales, firmas de capitanes y tiempo de juego de cada cuarto.

La epistemología en la actualidad según el autor (Meza, 2016. Vol.14 no 1) sostuvo

La epistemología positiva y pragmatista de la modernidad. Esto obedeció a la necesidad de repensar en el discurso, incorporando nuevas lógicas y referentes en materias deportivas con visión multidimensionada, más allá de la técnica y la comercialización, tal resignificación, se basa en la revisión de registros tesáuricos y documentales que resumen esa nomenclatura, revisando algunos aspectos de la holística como sustento teórico.[...] se encontraron suficientes motivos para la resignificación epistemológica y semántica de esta área del saber que otorga grandes contribuciones a la salud, permite replantearse los significados conceptuales de las terminologías

que sustentan la disciplina deportiva del Baloncesto, desde la cual se puede contribuir a la resolución de problemas sociales asociados a la educación, la salud, la cultura y otros aspectos.

El autor en la cita textual , nos hace ver que el baloncesto no solo es lo que antiguamente nos hicieron saber, donde solo se practicaba las técnicas de juego o como por uno de los puntos de lo que fue creado que era con fines de lucro como se vio en un principio, es entonces que nos plantea nuevos sustentos teóricos, redefiniendo a este deporte, e incorporando nuevos términos al baloncesto por los portes que se tiene de la indagación obtenida por investigadores, tesisistas que llegaron a conclusiones importantes, como la tesis de Refoyo el 2001 de España en su tesis titulada ; *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores: una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*, Universidad de Murcia, Madrid, se logró validar la tesis con la aplicación de un programa , donde uno de los resultados que tuvo como resultado en beneficio de quienes lo practican ya sea niños en la etapa escolar como adolescente, existen otras variables a tomar en cuenta como la parte afectiva, sociales y familiares, es importante reconocer el aporte que nos brinda.

### **Práctica en equipo**

El autor en su libro nos habla de la práctica en equipo como lo hace en la siguiente cita Buceta. (2011, p. 7)

Los jugadores que atacan no pueden driblar, sólo pasarse el balón. Comienzan en una de las dos líneas de fondo y deben traspasar la otra línea de fondo con el balón controlado. Para ello, lógicamente, no tienen más remedio que cooperar.

La práctica en equipo es muy importante especialmente para cuando se está atacando, es aquí donde los jugadores hacen un trabajo en real, de tal manera que tiene que haber una comunicación gestual , visual y de relación con todos los integrantes, teniendo un dominio del balón en equipo, mediante pases seguros de tal manera que su compañero de recepción tenga que tomar el balón de la misma forma como lo tenía su compañero, el control del partido por ende del balón

dependerá de la comunicación asertiva que tendrá el equipo entre sus integrantes del equipo, es así cómo va a hacerse un trabajo real.

### **Práctica Individual**

En la FIBA en el libro El papel del baloncesto en el desarrollo y la formación de los jóvenes el autor Buceta (2011 p 6) lo define así:

Un jugador tiene que defender uno por uno a un jugador contrario. Debe asumir esta responsabilidad individual para cumplir con éxito este cometido. Todo el equipo depende de él. Si el atacante consigue encestar será en contra de todo el equipo; si no encesta, el beneficio será también para todos.

La opinión que el autor le da a la práctica individual es la acertada ya que el jugador al realizar la acción de juego y la decisión que él tome para dicho momento de forma acertada cumpliendo el objetivo, hará que el equipo quien depende exclusivamente de él y quienes esperan que ejecute de forma responsable encestando la canasta, o defendiendo en el caso de marcaciones individuales en la defensa, pues el logro será encestando en la canasta contraria así como el defender no dejando que se enceste en la propia canasta, serán pues acciones individuales que se celebrará en equipo, haciendo de esto un triunfo en el que todos sentirán que uno es parte de todos a la vez.

### **La perseverancia en el baloncesto**

Buceta (2011, p. 4) sostuvo:

“Es evidente que el baloncesto puede contribuir al desarrollo de la perseverancia si el entrenador de jugadores jóvenes reconoce y destaca su esfuerzo continuado con independencia de sus logros, sobre todo en los momentos adversos”

El autor nos habla de la gran relación que existe en el baloncesto en la perseverancia con el trabajo de quien están a cargo, llámese los profesionales quienes dirigen el equipo de estudiantes, o deportistas, pues son ellos los llamados a reconocer el trabajo que realizan durante la práctica del deporte, haciendo

resaltar los esfuerzos y triunfos, y que pese a todos los problemas y dificultades y adversidades que se presentan ellos salen triunfantes para seguir adelante, haciendo crecer su perseverancia en las actividades deportivas que por ende serán en su vida diaria.

**Cuando se habla de la perseverancia**, de un valor muy importante en nuestra vida, que estamos dejando de lado, confundiéndose con terquedad, obstinación, algo que solo para algunas personas es importante, y no en su totalidad, siendo esencial para la formación de los hijos o estudiantes de las escuelas. (Vega, 2017 s /p) Así lo mencionó

La perseverancia es uno de los valores que destacan quienes alcanzan éxitos en su vida. Como padres, sabemos de la gran importancia de la constancia en los estudios de nuestros hijos y, a veces, el hecho de que la desarrollen para que obtengan los resultados necesarios, se convierte en nuestro principal caballo de batalla” (Vega. párr.1)

Con referente a la cita la autora, nos habla de cómo las personas que alcanzan grandes éxitos a lo largo de toda su vida, es porque de alguna manera, ellos han tratado de ser perseverantes en sus actividades que para ellos eran importantes. Los padres de familia deben de inculcar en sus hijos la importancia que tiene el ser constantes en todos nuestros quehaceres, así como en el estudio, que se puede lograr a ser de constancia para que obtengan resultados deseados, que van a servir para el bien personal de los niños.

Es importante saber que existen profesionales preocupados por este valor de la perseverancia, en especial los profesionales de la psicología quienes preocupados por el estudio del comportamiento humano se dedican a la investigación. Así lo señaló Medina

(2018 s/p) quien sostuvo que:

[...] es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y

perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará la estabilidad, confianza en sí mismos y madurez. (parr.2)

Aquí la autora en su cita hace notar la importancia que tiene el ser constante, proponiéndose a buscar alternativas de solución, para poder resolver dificultades que puedan venir en el transcurrir de la vida cotidiana de cada persona, de tal forma que podamos tener respuestas acertadas para lo que queremos obtener. También nos presenta a la perseverancia como una buena alternativa para poder obtener fortaleza y seguir adelante, queriendo lo mejor, y no obtener las cosas fáciles y cómodas y que cuando nos dedicamos a estudiar se hace con paciencia, siendo perseverantes y que de allí la importancia para los estudiantes porque entonces podrán obtener confianza en ellos mismos, siendo estables y obteniendo la madurez necesaria.

### **Logros de objetivos**

Cuando se habla de objetivos es todo aquello que está pensado hacer o querer sentir, aquello en que estoy enmarcado a querer hacer o querer algo, o querer decir, en relación a la persona. Así lo señala Vega (2017, s/p) quien sostiene que:

En referencia a los objetivos de la persona, refirió que la persona persevera en sus objetivos, cuando se interesa por la tarea al punto de perder la noción de lo que le rodea y, en un grado menor, también persevera cuando no se aburre en el camino. (párr.. 3)

Con referente a la cita de la autora, hace referencia a, que la persona que es constante e insiste en querer lograr su meta, opta por una actitud diferente al extremo muchas veces de perderse en el tiempo para cumplir lo que se ha planteado y que cuando el camino no es aburrido pues la persona sigue perseverando hasta llegar al éxito. Toda persona que es perseverante, siempre va a lograr lo que se propone, porque sabe que después del esfuerzo viene una satisfacción personal.

### **Persistir ante el fracaso**

El persistir ante cualquier adversidad es llegar a confiar en si mismo e importante mencionar que la autora Medina (2018 s/p) sostuvo que:

El niño puede aprender a ser perseverante en distintos ámbitos y lugares. Por ejemplo: En los estudios, con los deberes, con los problemas y dificultades, jugando, perdiendo o ganando, con sus ilusiones y metas, teniendo el apoyo de sus padres, Sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas, percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere.

La autora opina que los niños o estudiantes pueden obtener la perseverancia, harán que n aplicarla en cualquier parte de su vida ya sea en los estudios, como en lo cotidiano, osea, juegos, en sus relaciones interpersonales, para el logro de sus objetivos frente a las adversidades mediante la constancia que deben realizar, asumiendo que ha valido la pena lograr lo deseado.

### **Satisfacción positiva para las estudiantes**

Enseñar a los niños a ser perseverantes para su formación se inicia desde el hogar, Medina (2018 s/p) hace referencia que:

La perseverancia se aprende con ejemplos. Que los padres, así como los profesores del niño, le enseñan qué es ser perseverante a través de sus acciones. Lo lograremos si somos constantes en nuestras actividades y nos anticipamos a los obstáculos, si tenemos firmeza frente a las dificultades, si enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra tarea, o la actividad que sea.

La autora en su cita sostuvo claramente que los niños llegan con conductas establecidas a la escuela, ya que obtienen aprendizajes del entorno familiar, quienes son sus mejores ejemplos, entonces son los padres quienes deben de enseñar la perseverancia a los niños, para que así puedan saber solucionar su obstáculos, con perseverancia, que se enfrenten sin temores, con metas a seguir, de tal forma que logren cualquier actividad que se propongan. La autora le da importancia en esta cita a quienes nos transmiten los valores principales, y manifestándose que de sus jemplo los niños pueden tener una buena actitud positiva que por ende tendrán una satisfacción positiva.



Es importante saber que la perseverancia tiene sus inicios como lo plantea la autora Vega (2017, s/p) en su cita señala:

Cuando acabes de hacer los deberes, puedes ver los dibujos un rato. El niño inicialmente hará los deberes o estudiará porque sabe que después vendrá el premio. Pero el objetivo final es que el niño persevere porque quiera conseguir esa satisfacción interna; [...]

La autora en su cita nos da buenas alternativas, de cómo tenemos que saber hablar a los niños, para que al final lo que queremos es que el niño logre su objetivo, pero, que acostumbrándose a cumplir tareas donde después va a ver una gratificación, se puede lograr que el niño sea perseverante para conseguir sus objetivos para que él se sienta bien consigo mismo. Es importante rescatar que en las primeras edades del niño son fáciles de manipular y sería muy bueno ya que tendríamos buenos logros de conductas positivas con niños que siempre van a perseverar en sus objetivos.

### **Formulación del problema**

¿En qué medida la práctica del deporte de baloncesto influye en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2018?

#### **Problemas específicos.**

¿En qué medida la práctica del deporte de baloncesto influye en los logros de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018?

¿En qué medida la práctica del deporte de baloncesto influye en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018?

¿En qué medida la práctica del deporte de baloncesto influye en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018?

## **Justificación del estudio**

La presente investigación se realizó con la finalidad de contribuir a la construcción de nuevos conocimientos científicos, en la cual se recurrió a los fundamentos teóricos del baloncesto dando a conocer el impacto que tiene la práctica de este deporte en el valor de la perseverancia. El presente estudio contribuye con la labor docente mediante el programa práctica del deporte del baloncesto que ha sido previamente estructurado con 12 sesiones de aprendizaje, siendo medido por un pre test y post test la influencia en la perseverancia de las estudiantes. Una vez comprobado mediante los resultados podrá ser empleado el programa en las instituciones educativas que busca fomentar los valores. Esta investigación muestra una alternativa para la formación del valor de la perseverancia valiéndose de la práctica del deporte del baloncesto que se ejecuta en el campo mediante acciones de juego que conlleva en las estudiantes cambios de actitudes, viéndose reflejada en su actuar cotidiano.

## **Hipótesis**

### **Hipótesis general**

H0. La práctica del deporte de baloncesto no influye en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido

H1. La práctica del deporte de baloncesto influye en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido

### **Hipótesis específicas**

La práctica del deporte de baloncesto influye en el logro de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rimac, 2018.

La práctica del deporte de baloncesto influye en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rimac, 2018.

La práctica del deporte de baloncesto influye en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.

## **Objetivo**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rimac, 2018.

### **Objetivos específicos.**

Determinar la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en logros de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.

Determinar la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de educación la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.

Determinar la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.

## **MÉTODO**

### **Diseño de investigación**

El tipo de diseño que se ha utilizado es el denominado de tipo experimental porque se refiere a una investigación en el que se manipulan deliberadamente una a más variables independientes, dentro de una situación de control siendo el diseño Cuasi-Experimental, ya que no se asignan al azar los sujetos que no forman parte del grupo de control o experimental ni son emparejados, puestos que los grupos de trabajo ya están tomados; es decir ya existen previamente al experimento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), al respecto, dicen que el diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus tres objetivos, uno general y dos específicos de estudio, contestar los interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis general y dos hipótesis específicas formulada en un contexto particular. En investigador va a dar respuesta al problema general de investigación y dos problemas específicos, así como dar respuestas a las preguntas de la investigación y verificar las hipótesis; por ello debe de tener una estrecha relación con la naturaleza del problema y el objetivo de la investigación, de esta I.E Emblemática María Parado de Bellido del Rímac, el cual se investigó

### **Variable práctica del deporte de baloncesto**

El basquetbol es jugado por dos equipos de cinco jugadores cada uno. El propósito de cada equipo es anotar en la canasta del oponente y prevenir que el otro equipo anote .El juego es controlado por los oficiales, tablas oficiales y un notario, si se presentara. Basket: Oponentes /dueños. La canasta que es atacada por un equipo en la canasta de los oponentes y la canasta que es defendida por un equipo es su propia canasta. El ganador de un juego es el equipo que ha anotado la mayor cantidad de puntos en el juego al final del tiempo de juego será el ganador. (FIBA, 2018. p. 5).

**Tabla 1.**

*Operacionalización de La variable independiente práctica del deporte de Baloncesto*

Dimensión	Sesiones	Tiempo
Práctica individual	Sesión 1: Trabajemos con la aproximación.	90
	Sesión 2: Practicando el tiro de bandeja	minutos
	Sesión 3: Realizamos el tiro de gancho	por
	Sesión 4: Apliquemos el tiro interior cuando sea necesario	sesión
	Sesión 5: Practiquemos escondiendo el balón	
	Sesión 6: Practicando con doble cambio de dirección.	
Práctica colectiva	Sesión 7: Realizamos la práctica con cambio de mano y cambio de pie	90 minutos
	Sesión 8: Practicando la recepción.	por
	Sesión 9: Trabajamos las fintas de recepción.	sesión
	Sesión 10: Conoceremos los movimientos de recepción de un jugador de perímetro.	
	Sesión 11: Practicando el corte hacia el balón.	
	Sesión 12: Exponemos sobre la práctica del baloncesto en la perseverancia	

### **Variable dependiente: Perseverancia.**

La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que pueden surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado correcto.

Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños aprendan a ser perseverantes. Les brindará la estabilidad, confianza en sí mismos y madurez. (Medina , 2018, s/p)

Definición operacional Operacionalización de la variable

**Tabla 2.**

*Operacionalización de la variable dependiente perseverancia.*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Logros de objetivos	Establece metas	1-2	Ordinal
	Se obsesiona	3-4	
	Demuestra y logra	5-6	
	Se empeña y propone	7-8	
Persistir ante el fracaso	Es constante	9-10-11	
	Avanza coordinadamente	12-13	
	Explora y sugiere alternativas	14-15-16	
Satisfacción positiva para las estudiantes	Se supera	17-18	
	Positiva y corrige errores	19-20-21	

### **Población y muestra**

De acuerdo con Fracica población es “el conjunto de todos los elementos de los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo”. (Bernal, 2006, p. 63)

### **Población**

A continuación presentamos una población que total de las secciones de cuartos grados desde la sección A a la H, con los números de estudiantes así también, mostramos su porcentaje por sección y en la institución, Rímac, 2018.

Total de estudiantes 251 del cuarto año de secundaria

A continuación presentaremos la tabla

**Tabla 3.**

*Población de estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria*

Grado	Sección	n° de estudiantes	%
4 °	A	31	14,8
4 °	B	31	15,7
4 °	C	34	12,8
4 °	D	30	14,3
4 °	E	29	14,3
4 °	F	34	15,7
4 °	G	32	12,4
4 °	H	30	14,3
	TOTAL	251	100%

**Muestra.**

Hernández, Fernández y Baptista (2016) mencionaron: “La muestra es un grupo de sujetos representativos de la población de la que fueron extraídos” (p. 54). En la presente investigación se trabajó con una muestra de 64 estudiantes de la sección del 4° H del grupo experimental, donde el tipo de muestreo es probabilístico. La descripción de las características muestrales son: Estudiantes del séptimo nivel del distrito del Rímac. Como grupo de control tomaremos a la sección del 4to C con un total de 34 estudiantes y como grupo experimental tendremos a la sección del 4to.H con un total de 30 estudiantes, donde aplicaremos el programa mediante una unidad, con doce sesiones, cuaderno auxiliar y ficha de observación, aplicando las capacidades correspondientes.

**Tabla 4.**

*Muestra de estudiantes participantes en la investigación*

Grado		N° de estudiantes	%
4 °	C	34	48,4
4 °	H	30	51,6
		64	100 %

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica empleada para esta investigación fue la observación, con su instrumento la ficha de observación. La recolección de datos deberá de cumplir 3 requisitos: confiabilidad, validez y objetividad.

Confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, bajo las mismas condiciones, produce resultados iguales.

**Tabla 5.**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	21

En la tabla 5 según los resultados del Alfa de Cronbach muestran los resultados que el nivel de fiabilidad es  $> ,05$  por lo que se demuestra que el instrumento es confiable.

Validez se refiere al grado en que el instrumento realmente recolecta o mida el dato que pretende medir.



**Tabla 6.**

*Confiabilidad del instrumento*

Juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje
Dr. Ledesma Perez Fernando Eli	100
Mgtr. Cardozo Mendoza Miriam Alicia	100
Mgtr. Lázaro Ferrer Rommel Edison	100

La tabla 6 es la validación del instrumento cuadro del juicio de expertos con el puntaje que los expertos califican al tesista.

Objetividad.- Se refiere al grado en el que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que los administran, califican o interpretan.

**Métodos de análisis de datos**

Se procedió a realizar el análisis de los datos obtenidos estadístico mediante el software estadístico para las ciencias sociales (IBM SPSS Statistics) en su versión 22 en español, lanzado al mercado el 2013. En primer lugar, se procedió a determinar si los datos obtenidos presentan o no una distribución normal mediante la prueba de normalidad de ajuste de Shapiro Wilk, la cual se utiliza para probar que una muestra de datos se ajusta a una distribución normal; además de conocer que estos (datos) son menores que 50 ( $n < 50$ ). La prueba que se emplea para comprobar las hipótesis es la U de Mann Whitney.

**Aspectos éticos.**

Para la presente investigación se solicitó una carta de autorización otorgada por la Universidad que va dirigida a las direcciones administrativas de cada institución educativa y se coordinó con las autoridades correspondientes, así mismo se asumió la responsabilidad de hacer entrega de los resultados que se obtendrán en el presente trabajo para que pueda beneficiar e implementar medidas en las instituciones educativas, se dio a conocer las razones del estudio tanto a los estudiantes, padres de familia y autoridades de cada establecimiento, el carácter es voluntario y el anonimato que se reservó en el proceso de recolección de datos.

## Resultados

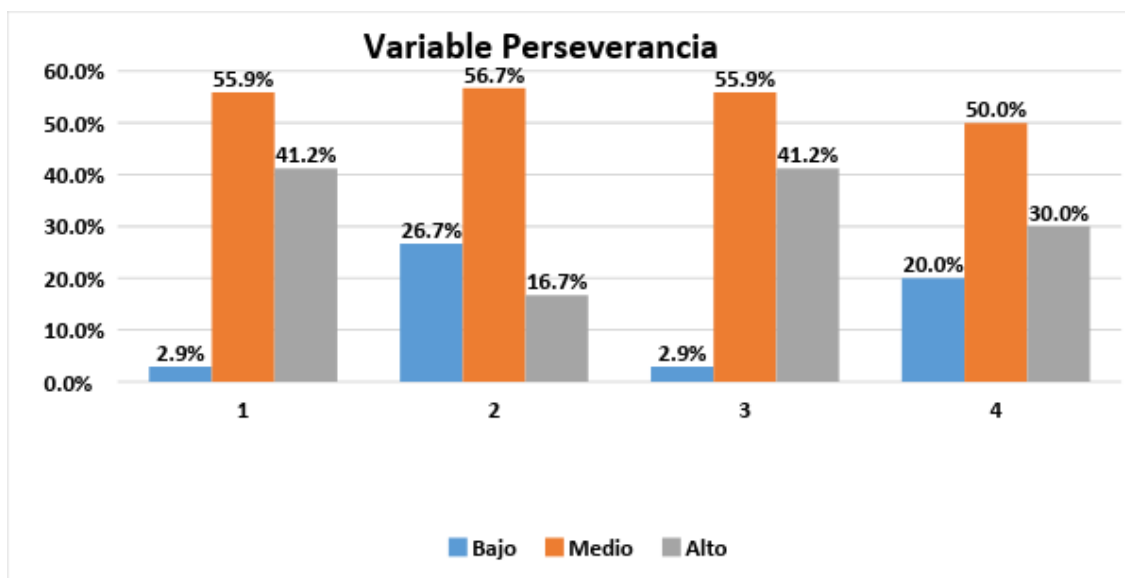
Práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en las estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac, 2018.

**Tabla 07**

***Nivel descriptivo de la variable perseverancia***

	Pre Test				Postest			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bajo</b>	1	2,9%	8	26,7%	1	2,9%	6	20,0%
<b>Medio</b>	19	55,9%	17	56,7%	19	55,9%	15	50,0%
<b>Alto</b>	14	41,2%	5	16,7%	14	41,2%	9	30,0%

En la tabla 7, se aprecia que el 2.9% de estudiantes del pre test grupo control y el 26.7% del pre test experimental estaban en el nivel bajo; el 55,9% del grupo control estaban en el nivel medio y el grupo experimental tiene un 56,7%, un 41.2% del grupo control se ubicaba en el nivel alto mientras que las estudiantes del grupo experimental alcanzaron un puntaje de 16,7%. En el resultado del post test se encontraron diferencias significativas que a continuación se detalla: El 2,9% del grupo control alcanzó un nivel bajo mientras que del grupo experimental post test el resultado es de 20.0%, asimismo el 55,9% de las estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel medio y el 50,0% pertenece al grupo experimental, y, por último, en el nivel alto el 41,2% se ubica el grupo control y el otro 30,0% pertenece al grupo experimental.



*Figura 1: Comparación de resultados de la variable perseverancia grupo control y experimental.*

#### Interpretación

En la figura 1 se aprecia en la variable perseverancia del grupo control y grupo experimental del pre test son muy parecidos. Sin embargo, en las evidencias del post test se pueden observar diferencias en los resultados finales en los estudiantes del grupo control y del grupo experimental, el puntaje mayor en el nivel alto (30.0%) lo consiguió el grupo experimental del pos test.

#### Tabla 08.

##### *Nivel descriptivo de la dimensión logros de objetivos*

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	n	%	N	%	n	%
Bajo	4	11,8%	16	53,3%	4	11,8%	3	10,0%
Medio	28	82,4%	12	40,0%	28	82,4%	10	33,3%
Alto	2	5,6%	2	6,7%	2	5,6%	17	56,7%

En la tabla 08, se aprecia que el 11,8% de las estudiantes del pre test grupo control y el 53,3% del pre test experimental estaban en el nivel bajo; el 82,4% del grupo control estaban en el nivel medio y el grupo experimental tiene un 40,0%, un 5,6% del grupo control se ubicaba en el nivel alto, mientras que las estudiantes del grupo experimental alcanzaron un puntaje de 6,7%. En el resultado del post test se encontraron diferencias significativas que a continuación se detalla: El 11,8% del grupo control alcanzó un nivel bajo , mientras que del grupo experimental post test el resultado es de 10.0%, asimismo el 82,4% de las estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel medio y el 33,3% pertenece al grupo experimental, y por último, en el nivel alto el 5,6% se ubica el grupo control y el otro 56,7% pertenece a las estudiantes del grupo de experimental.

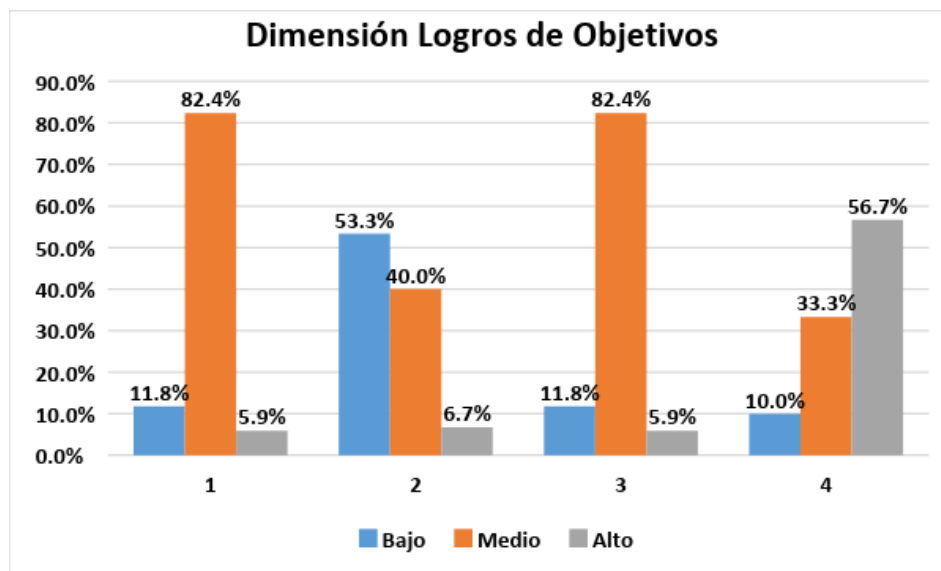


Figura 2: Comparación de resultados de la dimensión logros de objetivos grupo control y experimental.

Interpretación. En la figura 1 se aprecia en la dimensión logros de objetivos del grupo control y grupo experimental del pre test son muy parecidos. Sin embargo, en las evidencias del pos test se pueden observar diferencias en los resultados finales en las estudiantes del grupo control y del grupo experimental, el puntaje mayor en el nivel alto (56.7%) lo consiguió el grupo experimental del pos test.

**Tabla 9.*****Nivel descriptivo de la dimensión persistir ante el fracaso***

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	n	%	N	%	n	%
<b>Bajo</b>	3	8,8%	10	33,3%	3	8,8%	7	23,3%
<b>Medio</b>	26	76,5%	13	43,3%	26	76,5%	9	30,0%
<b>Alto</b>	5	14,7%	7	23,3%	5	14,7%	14	46,7%

En la tabla 9, se aprecia que el 8,8% de las estudiantes del pre test grupo control y el 33,3% del pre test experimental estaban en el nivel bajo; el 76,5% del grupo control estaban en el nivel medio y el grupo experimental tiene un 43,3%, un 14,7% del grupo control se ubicaba en el nivel alto mientras que las estudiantes del grupo experimental alcanzaron un puntaje de 23,3%. En el resultado del post test se encontraron diferencias significativas que a continuación se detalla: El 8,8% del grupo control alcanzó un nivel bajo mientras que del grupo experimental post test el resultado es de 23,3%, asimismo el 76,5% de las estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel medio y el 30,3% pertenece al grupo experimental, y, por último, en el nivel alto el 14,7% se ubica el grupo control y el otro 46,7% pertenece al grupo experimental

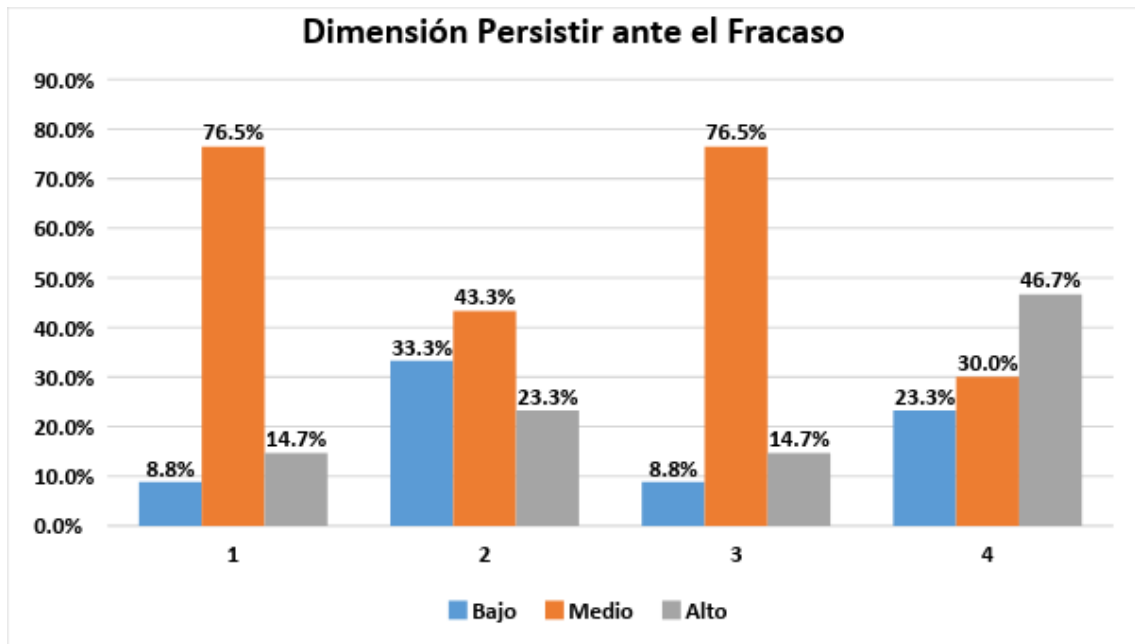


Figura 3: Comparación de resultados de la dimensión persistir ante el fracaso del grupo control y experimental.

#### Interpretación

En la figura 3 se aprecia en la dimensión persistir ante el fracaso del grupo control y grupo experimental del pre test son muy parecidos. Sin embargo, en las evidencias del post test se pueden observar diferencias en los resultados finales entre las estudiantes del grupo control y del grupo experimental, el puntaje mayor en el nivel alto (46.7%) lo consiguió el grupo experimental del post test.

**Tabla 10.**

***Nivel descriptivo de la dimensión satisfacción positiva para las estudiantes.***

	Pre Test				Pos Test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	N	%	n	%	N	%	n	%
<b>Bajo</b>	12	35,3%	22	73,3%	12	35,3%	5	16,7%
<b>Medio</b>	20	58,8%	6	20,0%	20	58,8%	11	36,7%
<b>Alto</b>	2	5,9%	2	6,7%	2	5,9%	14	46,7%

En la tabla 10, se aprecia que el 35,3% de las estudiantes del pre test grupo control y el 73,3% del pre test experimental estaban en el nivel bajo; el 58,8% del grupo

control estaban en el nivel medio y el grupo experimental tiene un 20,0%, un 5,9% del grupo control se ubicaba en el nivel alto, mientras que la estudiante del grupo experimental alcanzó un puntaje de 6,7%. En el resultado del post test se encontraron diferencias significativas que a continuación se detalla: El 35,3% del grupo control alcanzó un nivel bajo mientras que del grupo experimental post test el resultado es de 16,7%, asimismo el 58,8% de las estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel medio y el 36,7% pertenece al grupo experimental, y, por último, en el nivel alto el 5,9% se ubica el grupo control y el otro 46,7% pertenece al grupo experimental

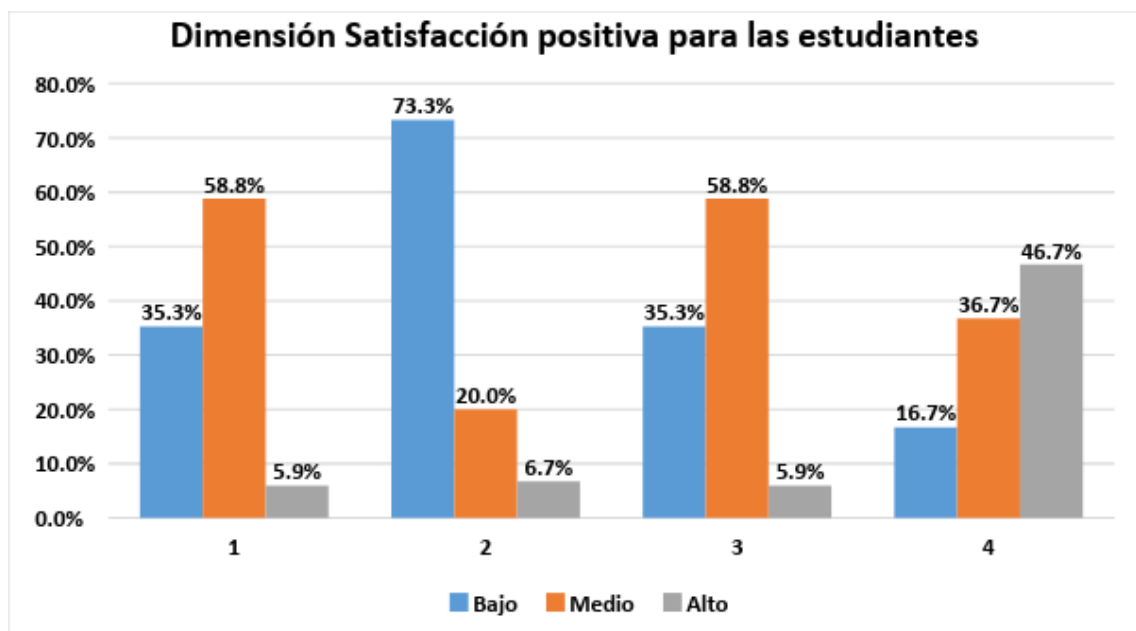


Figura 4: Comparación de resultados de la dimensión satisfacción positiva para las estudiantes del grupo control y experimental.

### Interpretación

En la figura 4 se aprecia en la dimensión satisfacción positiva para las estudiantes del grupo control y grupo experimental del pre test son muy parecidos. Sin embargo, en las evidencias del post test se pueden observar diferencias en los resultados finales entre los estudiantes del grupo control y del grupo experimental, el puntaje mayor en el nivel alto (46.7%) lo consiguió el grupo experimental del post test.



## Estadística inferencial

### Prueba de normalidad

La estadística, el Test de *Kolmogorov- Smirnov* se usa para contrastar la normalidad de un conjunto de datos. Se plantea como hipótesis nula  $H_0$ ) que una muestra proviene de una población normalmente distribuida. Fue publicado en 1965 por Kolmogorov- Smirnov. Se considera uno de los test más potentes para el contraste de normalidad, sobre todo para muestras pequeñas ( $n > 30$ ).

Criterios:

Si  $\text{sig} > 0.05$  la muestra proviene de una población normal

Si  $\text{sig} < 0.05$  la muestra no proviene una población normal

**Tabla 11.**

*Prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov*

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

			Pre test	Pos test
Máximas diferencias extremas	Absoluto		,147	,561
	Positivo		,147	,561
	Negativo		-,055	,000
Z de Kolmogorov-Smirnov			,587	2,239
Sig. asintótica(bilateral)			,881	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

De acuerdo a los resultados de la matriz de normalidad, se evidencia que el  $\text{sig} < 0,05$  por lo tanto se concluye que la muestra no proviene de una población normal, dando lugar que la prueba de hipótesis se hará con el estadístico no paramétrico; Prueba U de Mann Whitney

## 4.2. Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Ho: No existe influencia significativa entre la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido

H1: Existe influencia significativa entre la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de los estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido

Prueba estadística: La U de Mann Whitney

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí  $p(\text{sig}) \leq 0.05$  se rechaza Ho.

**Tabla 12.**

*Prueba de U de Mann Whitney de rangos pretest y posttest entre práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes*

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test	Grupo control	34	30,74	1014,50
	Grupo experimental	30	<b>34,37</b>	1065,50
	Total	64		
Pos test	Grupo control	34	23,38	771,50
	Grupo experimental	30	<b>42,21</b>	1308,50
	Total	64		

En la tabla 12, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y la perseverancia de las estudiantes, se evidencia 34.37 en el pretest del grupo experimental y 42.21 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y la perseverancia de las estudiantes

**Tabla 13**

*Prueba de U de Mann Whitney entre práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes*

<b>Estadísticos de prueba</b>			
		Pre test	Pos test
U de Mann-Whitney		453,500	210,500
W de Wilcoxon		1014,50 0	771,500
Z		-,781	-4,047
Sig.	asintótica (bilateral)	,435	,000
a. Variable de agrupación: Grupo			

## **Interpretación**

### **Pretest**

Las condiciones iniciales de la práctica del deporte de baloncesto del grupo de control y experimental son similares (0,435).

### **Posttest**

La práctica del deporte de baloncesto tuvo diferencia positiva en la perseverancia de los estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido

Según la regla de decisión: si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis general

### Hipótesis Específica 1

Ho: No existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018

H1: Existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018

**Tabla 14**

*Prueba de U de Mann Whitney de rangos pretest y posttest entre práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes*

Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	Grupo control	33	39,64	1308,00
	Grupo experimental	31	24,90	772,00
	Total	64		
Posttest	Grupo control	33	24,70	815,00
	Grupo experimental	31	40,81	1265,00
	Total	64		

En la tabla 14, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y el logro de objetivos de las estudiantes, se evidencia 24.90 en el pretest del grupo experimental y 40.81 en el

posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y el logro de objetivos de las estudiantes.

**Tabla 15**

*Prueba de U de Mann Whitney entre práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes*

**stadísticos de prueba<sup>a</sup>**

	Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney	276,000	254,000
W de Wilcoxon	772,000	815,000
Z	-3,178	-3,496
Sig. asintótica (bilateral)	,001	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

## Interpretación

### Pretest

Las condiciones iniciales de la práctica del deporte de baloncesto del grupo de control y experimental son similares (0,001)

### Posttest

La práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes tuvo diferencia positiva en el logro de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido.

Según la regla de decisión: si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1.

## Hipótesis Específica2

Ho: No existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 - 2018.

H1: Existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 - 2018.

**Tabla 16**

*Prueba de U de Mann Whitney de rangos pretest y posttest entre práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes*

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Grupo			
Pretest	Grupo control	33	27,00	891,00
	Grupo experimental	31	38,35	1189,00
	Total	64		
Postest	Grupo control	33	23,12	763,00
	Grupo experimental	31	42,48	1317,00
	Total	64		

En la tabla 16, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y la persistencia ante el fracaso de las estudiantes, se evidencia 38.35 en el pretest del grupo experimental y 42.48 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y la persistencia ante el fracaso de las estudiantes.

**Tabla 17**

*Prueba de U de Mann Whitney entre práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	Pretest	Postest
U de Mann-Whitney	330,000	202,000
W de Wilcoxon	891,000	763,000
Z	-2,455	-4,182
Sig. asintótica (bilateral)	,014	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

### **Interpretación**

#### **Pretest**

Las condiciones iniciales de la práctica del deporte de baloncesto del grupo de control y experimental son similares (0,014)

#### **Postest**

La práctica del deporte de baloncesto tubo diferencia positiva en la persistencia ante el fracaso del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido.

Según la regla de decisión: si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

### **Hipótesis Específica3**

Ho: No existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018

H1: Existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018

**Tabla 18**

*Prueba de U de Mann Whitney de rangos pretest y posttest entre práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes*

Rangos			Rango	Suma de
	Grupo	N	promedio	rangos
Pretest	Grupo control	34	30,35	1032,00
	Grupo experimental	30	34,93	1048,00
	Total	64		
Postest	Grupo control	34	22,94	780,00
	Grupo experimental	30	43,33	1300,00
	Total	64		

En la tabla 18, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y la satisfacción positiva para las estudiantes, se evidencia 34.93 en el pretest del grupo experimental y 43.33 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y la satisfacción positiva para las estudiantes.



**Tabla 19**

*Prueba de U de Mann Whitney entre práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>		Pretest	Posttest
U de Mann-Whitney		437,000	185,000
W de Wilcoxon		1032,000	780,000
Z		-,990	-4,399
Sig.	asintótica (bilateral)	,322	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

### **Interpretación**

#### **Pretest**

Las condiciones iniciales de la práctica del deporte de baloncesto del grupo de control y experimental son similares (0,322)

#### **Posttest**

La práctica del deporte de baloncesto tuvo diferencia positiva en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido.

Según la regla de decisión: si el nivel de significancia es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos al aplicar la técnica estadística predictiva con el software SPSS V23, para obtener los estadísticos descriptivos de las variables de estudio y la contrastación de las hipótesis de acuerdo al problema y los objetivos de investigación, se encontraron:

Para el contraste de la hipótesis general, en la tabla 13, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y la perseverancia de las estudiantes, se evidencia 34.37 en el pretest del grupo experimental y 42.21 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y la perseverancia de las estudiantes; La práctica del deporte de baloncesto tuvo diferencia positiva en la perseverancia de los estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido. Este estudio es similar al de Hernández (2015), España Madrid, en su tesis doctoral “Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “*union nationale du sport scolaire* (Francia) y los “campeonatos escolares en los IES de la comunidad de Madrid” (España). Lo sustenta Medina (2018). s/p.

En el contraste de la hipótesis específica 1, en la tabla 15, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y el logro de objetivos de las estudiantes, se evidencia 24.90 en el pretest del grupo experimental y 40.81 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y el logro de objetivos de las estudiantes. La práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes tuvo diferencia positiva en el logro de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido. Se adhiere Echegaray (2013), Perú, la autora en su tesis de maestría, “Práctica del baloncesto y su influencia en el desarrollo de los valores éticos del respeto y responsabilidad en las

estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido. Rímac, 2011. Lo fundamental Medina (2018). s/p.

En el contraste de la hipótesis específica 2, en la tabla 17, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y la persistencia ante el fracaso de las estudiantes, se evidencia 38.35 en el pretest del grupo experimental y 42.48 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y la persistencia ante el fracaso de las estudiantes. La práctica del deporte de baloncesto tuvo diferencia positiva en la persistencia ante el fracaso del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido. Similarmente Hernández (2015), España Madrid, en su tesis doctoral “Educar en valores a través de programas de deporte escolar: un estudio comparado entre la “*union nationale du sport scolaire* (Francia) y los “campeonatos escolares en los IES de la comunidad de Madrid” (España), lo sustenta Medina (2018).

En el contraste de la hipótesis específica 3, en la tabla 19, en la Prueba de U de Mann Whitney de rangos entre el pretest y posttest de la práctica del deporte de baloncesto y la satisfacción positiva para las estudiantes, se evidencia 34.93 en el pretest del grupo experimental y 43.33 en el posttest del grupo experimental; dando lugar a una diferencia positiva y directa entre la práctica del deporte de baloncesto y la satisfacción positiva para las estudiantes. La práctica del deporte de baloncesto tuvo diferencia positiva en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido. Se adhiere Refoyo (2001), En su tesis titulada “*La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores: una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*”, tesis de licenciatura, Universidad de Murcia, Madrid-España, sustentado por Medina (2018). s/p.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera**

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia ( $p = ,000$ ) de los estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del Rímac - UGEL 02 -2018.

### **Segunda**

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos ( $p = ,000$ ) de las estudiantes del VII ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018

### **Tercera**

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso ( $p = ,000$ ) de las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018.

### **Cuarta**

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva ( $p = ,000$ ) para las estudiantes del sétimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido del distrito del Rímac - UGEL 02 -2018

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Las futuras investigaciones sobre la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en las estudiantes, deben de realizarse a lo largo de un tiempo que puede ser dentro del proceso educativo, o fuera de él, de manera que las estudiantes practiquen el deporte del baloncesto en la perseverancia; lo cual permitirá crear en las estudiantes un hábito de conducta y actitud que conlleve a una formación integral en beneficio de la estudiante.

### **Segunda**

Sugerimos a los investigadores a realizar investigaciones de tipo experimental, ejecutando programas aplicables de un semestre académico, cuestión que nos puede llevar a verificar los cambios positivos de perseverancia en nuestras estudiantes.

### **Tercera**

Sugerimos a las autoridades educativas, UGEL 02, Ministerio de Educación, municipalidad distrital, municipalidad de Lima, implementar programas educativos-deportivos, formativos, como el desarrollado en la presente tesis, que ayuden a las estudiantes a mejorar el valor de la perseverancia, dentro de su hogar, comunidad educativa y en la sociedad, buscando una mejor convivencia y calidad de vida.

## REFERENCIAS

Achante, L. (2016). *Video Seréis de Campeones en el Conocimiento del Baloncesto en estudiantes del 3º año de educación secundaria de la institución Educativa N° 7207 Ramón Castilla, Ugel 01 San Juan de Miraflores, 2016*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Baloncesto <https://definicion.de/baloncesto/> EEUU.  
<https://es.wikipedia.org/wiki/FederaciónInternacionaldeBaloncesto>

Balarezo, C. (2011) *Propuesta de un plan de mercadeo social para incrementar el conocimiento y práctica de valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores. Lima, Perú* Fecha de publicación: 9-may-Editorial: Pontificia Universidad Católica del Perú

Banderas, A. (2015). Valores de la perseverancia. España: Universidad de Alicante. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1218/educar-en-.html> Guiainfantil.com.

Buceta, J. (2011). *El papel del baloncesto en el desarrollo y la formación de jóvenes*.

España FIBA.  
[http://www.fiba.basketball/downloads/v3\\_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01\\_BALONCESTO.pdf](http://www.fiba.basketball/downloads/v3_expe/coac/bask4YounPlay/esp/01_BALONCESTO.pdf)

Del Río J. (2000). *Baloncesto*. Editorial Paidotribo Barcelona España.

<http://www.paidotribio.com> E-mail:paidotribio@paidotribio.com

Federación Internacional de Baloncesto.- Definición del baloncesto, reglas del baloncesto recuperado de <https://sites.google.com/site/deportedeBaloncesto/reglas-internacionales-del-baloncesto>

Márquez, W (2014). *Relación entre el tiempo de entrenamiento de la fuerza y la actitud de perseverancia en deportistas amateur entre 20 y 25 años del*

*gimnasio Annayra de bellavista callao*. Editorial: Universidad Alas Peruanas (UAP) Perú

Medina, V. (2018). Educar en valores, la perseverancia Brasil .Recuperado de.  
<https://www.guiainfantil.com/1218/educar-en-valores-la-perseverancia.html>  
Guiainfantil.com

Mendoza, S., Murayari, J., Ríos, A. (2014). Iniciación al mini básquetbol y su relación con las destrezas motoras en alumnos del quinto ciclo de la institución educativa UNAP - 2014 Iquitos – Perú

Regla oficiales de Baloncesto (2018). FIBA Central Board, documento oficial de juego versión final. Editorial Changes 2018. Art, 1 Definiciones, Basketball game. <http://www.fiba.basketball/OBR-2018-working-document-yellow-version-10.pdf>

Ruiz, J., Ponce de León, A., Valdemoros, M. (2015). Educación en valores desde el deporte: Investigación sobre aplicación de un programa integral en deportes de equipo. Universidad de Rioja, España.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345741428047>

Página de la revista redalyc.org sistema de información científica de América Latina, el caribe, España y Portugal

Wissel Hal Baloncesto Aprender y progresar 4ª Edición .Editorial Paidotribo p 2  
Barcelona. <http://www.paidotribo.com>

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia	56
Anexo 2: Operacionalización de variable perseverancia	58
Anexo 3: Ficha de observación (Instrumentos)	59
Anexo 4: Carta de aceptación	60
Anexo 5: Certificado de validez.	61
Anexo 6: Informe sobre validación	62



## Anexo 1 Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DE BALONCESTO EN LA PERSEVERANCIA DE LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA MARÍA PARADO DE BELLIDO, DEL RÍMAC, 2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIÓN	Sesiones/Items	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018	Objetivo general: Establecer la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac ,2018	Hipótesis general Existe influencia significativa entre la práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac ,2018	Variable Independiente	Práctica individual	1-2-3-4-5-6	Tipo de investigación  Diseño Cuasi experimental
			Práctica del Deporte de baloncesto	Práctica colectiva	7-8-9-10-11-12	
Problemas específicos ¿Cuál es la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en los logros de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018	Objetivos específicos Establecer la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en logros de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de educación la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.	Hipótesis específicas Existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en el logro de objetivos de las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.	Perseverancia	Logros de Objetivos	1-2-3-4-5-6-7-8	Hipotético deductivo, analítico sintético
				Persistencia ante el fracaso	9-10-11-12-13-14-15-16	Población  251  Muestra 30

¿Cuál es la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de educación de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018?	Establecer la influencia de la práctica del deporte de baloncesto en persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de educación la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.	Existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la persistencia ante el fracaso de las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.		Satisfacción positiva para las estudiantes	17-18-19-20-21	Técnica e Instrumentos Ficha de observación
¿Cuál es la influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018.	Establecer la influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018	Existe influencia significativa de la práctica del deporte de baloncesto en la satisfacción positiva para las estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018				Tratamiento estadístico Kolmogorov Smirov Shapiro- wilk

## Anexo 2 Matriz de operacionalización de la variable dependiente Perseverancia

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO
<b>PERSEVERANCIA</b>	LOGROS DE OBJETIVOS	Establece metas	La estudiante está atenta a las instrucciones del docente.		
			La estudiante se obsesiona durante el juego para cumplir sus objetivos.		
		Se obsesiona	La estudiante se esfuerza en la práctica del baloncesto.		
			La estudiante lleva un registro de aciertos mientras práctica.		
		Demuestra y logra	La estudiante demuestra constancia en la actividad que realiza.		
			La estudiante logra las acciones propuesta por la docente.		
		Se empeña y propone	La estudiante pone empeño cuando práctica.		
			La estudiante propone una rutina y la ensaya.		
	PERSISTIR ANTE EL FRACASO	Es constante	La estudiante es constante en su rutina de juego		
			La estudiante supera las limitaciones identificadas en su práctica.		
			La estudiante corrige errores de movimiento.		
		Explora y sugiere alternativas	La estudiante reconoce sus avances en la superación.		
			La estudiante coordina en equipo las acciones de juego.		
		Avanza coordinadamente	La estudiante explora nuevas estrategias de juego para conseguir el éxito en la jugada.		
			La estudiante sugiere acciones de juego		
			La evita subvalorarse ante los desaciertos		
	SATISFACCION POSITIVA PARA LAS ESTUDIANTES	Se supera	La estudiante supera sus obstáculos.		
			La estudiante afronta la derrota en forma positiva cuando juega (individual o en equipo).		
			La estudiante modifica las acciones de juego en pos de lograr la meta deseada		
		Positiva y corrige errores	La estudiante busca nuevas formas de lograr acciones de juego en menos tiempo posible.		
			La estudiante utiliza términos positivos y alentadores en la práctica.		

## Anexo 3

### FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA DE INVESTIGACIÓN: LA PRÁCTICA DEL DEPORTE DEL BALONCESTO EN LA PERSEVERANCIA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA MARIA PARADO DE BELLIDO.RIMAC, 2018

Estudiante:.....Ciclo: VII

Grado: 4°

Sección: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino

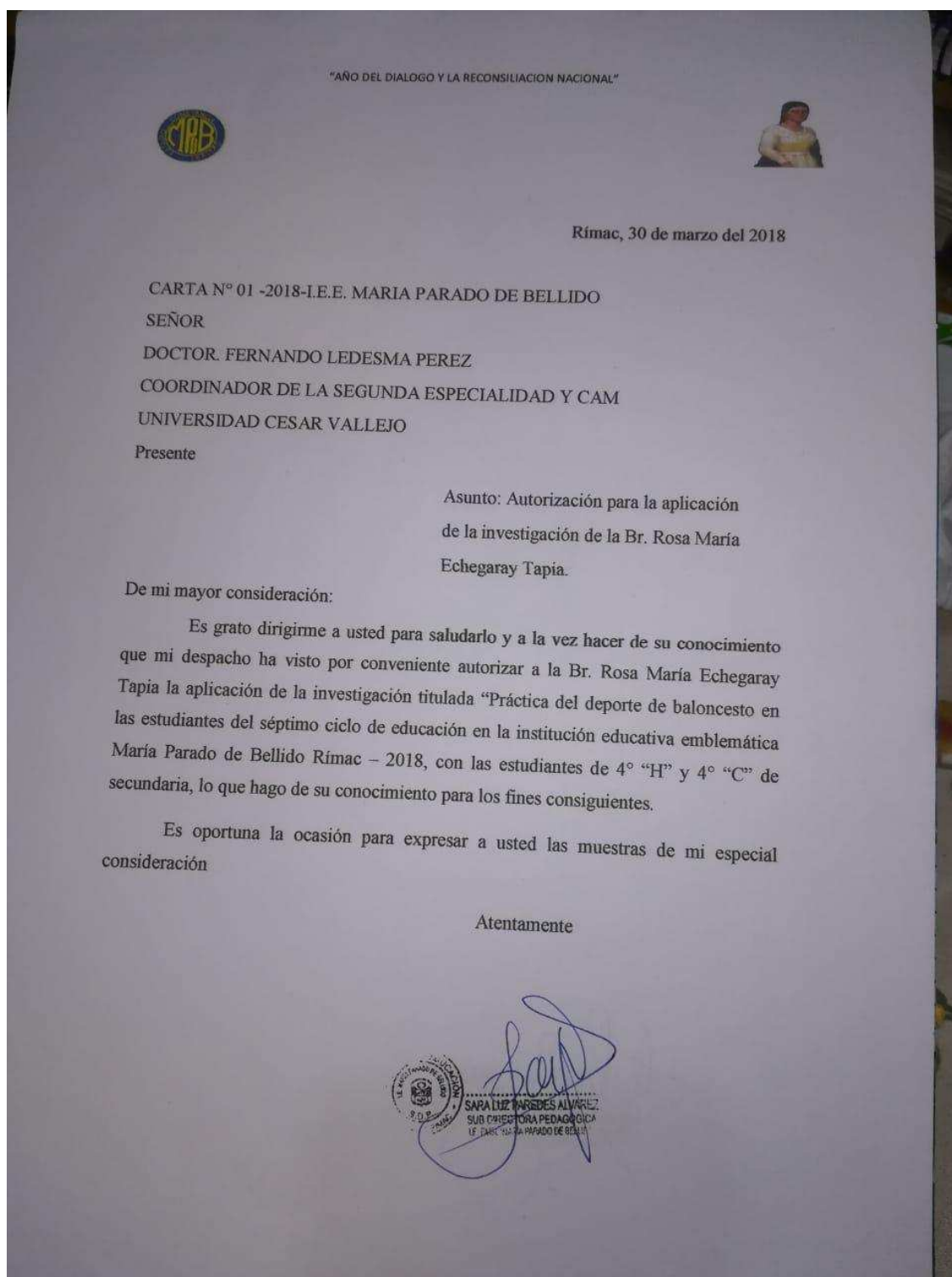
Investigador: Rosa María Echegaray Tapia

SI = 1

NO= 0

	ITEMS	SI	NO
1	La estudiante está atenta a las instrucciones del docente.		
2	La estudiante se obsesiona durante el juego para cumplir sus objetivos.		
3	La estudiante se esfuerza en la práctica del baloncesto.		
4	La estudiante lleva un registro de aciertos mientras práctica.		
5	La estudiante demuestra constancia en la actividad que realiza.		
6	La estudiante logra las acciones propuesta por la docente.		
7	La estudiante pone empeño cuando práctica.		
8	La estudiante propone una rutina y la ensaya.		
9	La estudiante es constante en su rutina de juego		
10	La estudiante supera las limitaciones identificadas en su práctica.		
11	La estudiante corrige errores de movimiento.		
12	La estudiante reconoce sus avances en la superación.		
13	La estudiante coordina en equipo las acciones de juego.		
14	La estudiante explora nuevas estrategias de juego para conseguir el éxito en la jugada.		
15	La estudiante sugiere acciones de juego		
16	La evita sub valorarse ante los desaciertos		
17	La estudiante supera sus obstáculos.		
18	La estudiante afronta la derrota en forma positiva cuando juega (individual o en equipo).		
19	La estudiante modifica las acciones de juego en pos de lograr la meta deseada		
20	La estudiante busca nuevas formas de lograr acciones de juego en menos tiempo posible.		
21	La estudiante utiliza términos positivos y alentadores en la práctica.		

#### Anexo 4 .- Carta de aceptación



## Anexo 5 .- Certificado de validez.

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

Anexo 6 .- Informe sobre validación

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO URBANO  
UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO URBANO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Proyecto de validación de la información de la encuesta de movilidad

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

3. ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de fin	Estado
1. Revisión de la información de la encuesta de movilidad	...	...	...	...
2. Validación de la información de la encuesta de movilidad	...	...	...	...
3. Elaboración del informe de validación	...	...	...	...
4. Presentación del informe de validación	...	...	...	...

4. OBSERVACIONES DE LA COMISIÓN DE VALIDACIÓN: Adicional

5. RECOMENDACIONES DE VALIDACIÓN: ...

6. FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO: ...

7. FIRMA DEL COORDINADOR DEL PROYECTO: ...

8. FIRMA DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE VALIDACIÓN: ...

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO URBANO  
UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO URBANO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Proyecto de validación de la información de la encuesta de movilidad

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

3. ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de fin	Estado
1. Revisión de la información de la encuesta de movilidad	...	...	...	...
2. Validación de la información de la encuesta de movilidad	...	...	...	...
3. Elaboración del informe de validación	...	...	...	...
4. Presentación del informe de validación	...	...	...	...

4. OBSERVACIONES DE LA COMISIÓN DE VALIDACIÓN: Adicional

5. RECOMENDACIONES DE VALIDACIÓN: ...

6. FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO: ...

7. FIRMA DEL COORDINADOR DEL PROYECTO: ...

8. FIRMA DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE VALIDACIÓN: ...

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ  
SECRETARÍA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO URBANO  
UNIDAD DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO URBANO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Proyecto de validación de la información de la encuesta de movilidad

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

3. ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

Actividad	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de fin	Estado
1. Revisión de la información de la encuesta de movilidad	...	...	...	...
2. Validación de la información de la encuesta de movilidad	...	...	...	...
3. Elaboración del informe de validación	...	...	...	...
4. Presentación del informe de validación	...	...	...	...

4. OBSERVACIONES DE LA COMISIÓN DE VALIDACIÓN: Adicional

5. RECOMENDACIONES DE VALIDACIÓN: ...

6. FIRMA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO: ...

7. FIRMA DEL COORDINADOR DEL PROYECTO: ...

8. FIRMA DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE VALIDACIÓN: ...

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018" del (de la) Rosa María Echegaray Tapia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 18 de setiembre de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN

La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución educativa emblemática

María Parado de Bellido, Rímac, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA; EDUCACIÓN  
FÍSICA**

**QUALITY:**

Hersa Maria Petegay Tapia

## IV. HOSTS

Mgfr. Ysabel Chavez-Talpa

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del paciente, niño y adulto.

JAMA - PERC

2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ECHEGARAY TAPIA ROSA MARIA

D.N.I. :

06147682

Domicilio :

A.H. DANIEL ALCIDES CARRION M.Z.D. lote 1 9/11 P.

Teléfono :

Fijo

5387024

Móvil 991712199

E-mail :

caritita63@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad :

Educación e Idioma

Escuela :

Educación Secundaria

Carrera :

Educación Secundaria

Título :

Reconocida en Educación Secundaria

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :

Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ECHEGARAY TAPIA ROSA MARIA

Título de la tesis:

LA PRACTICA DEL DEPORTE DE BALONCESTO EN LA PERSEVERANCIA EN ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO DE EDUCACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARIA PARADO DE BELLIDO", RIMAC, 2018

Año de publicación :

2018

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

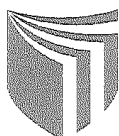


Firma :

[Firma]

Fecha :

18-9-2018



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
Programa de Complementación Académica Magisterial

---

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosa María Echegaray Tapia

INFORME TITULADO:

La práctica del deporte de baloncesto en la perseverancia en  
estudiantes del séptimo ciclo de educación en la institución  
educativa emblemática María Parado de Bellido, Rímac, 2018

---

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en educación secundaria: Educación Física

---

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: (14) Catorce

---

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

ERROR: ioerror  
OFFENDING COMMAND: imagemask

STACK: